UNIDAD DIDÁCTICA 4/5

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA SOCIEDAD DE CLASES / LA 2ª REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL IMPERIALISMO COLONIAL: El Imperialismo

THE INDUSTRIAL REVOLUTION AND THE CLASS-BASED SOCIETY / THE 2ND INDUSTRIAL REVOLUTION AND IMPERIALISM: Imperialism

Enciclopedia del alumno:

Unidad 4: La revolución industrial y la sociedad de clases.	
Sesión 1: 1. El inicio de la revolución industrial: Reino Unido. 1.1. Las causas. 1.2. Las consecuencias.	Fecha:

<u>Conceptos:</u>

Revolución industrial /*Industrial revolution* :

Causas:

Consecuencias:

Revolución demográfica /*population growth*:

Era del maquinismo / *machine age*:

Primeros avances mecánicos introduidos en la agricultura.

El vapor / *Steam power*:

Sistema Norfolk / *Norfolk system*:

Personalidades:
James Watt:

Actividades:

1. Completa la siguiente tabla sobre las causas y consecuencias de la revolución industrial.

Causas	Consecuencas

2.Explica por qué la Revolución industrial se inició en Reino Unido y no en otro país.

3.Observa la infografía del sistema de cultivos de Norfolk y explica cómo consigue aumentar el número de cosechas.

4.In your opinion, which of the causes of the Industrial Revolution was the most crucial? Explain your answer

Unidad 4: La revolución industrial y la sociedad de clases.	
Sesión 2: 1. El inicio de la revolución industrial: Reino Unido. 1.3. Las actividades económicas pioneras.	Fecha:

<u>Conceptos:</u>

La industria textil / *The textile industry*:

La industria siderúrgica / *The iron and steel industry*:

La revolución de los transportes / *The transport revolution*: (Convertidor Bessemer / *Bessemer Converter*)

Fábrica / *Factory*:

División del trabajo / *Division of labour*:

Lanzadera volante *Flying Shuttle*:

Máquinas de hilar (*Spinning Jenny, Water Frame and Spnning Mule*):

Telar mecánico / *Power Waving Room*:

Personalidades:

Richard Arkwright:

Samuel Crompton:

Edmund cartwright:

John Kay:

Actividades:

1. Diferencias entre producción artesanal e industrial:

Producción artesanal	**Producción industrial**
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

2.¿Qué actividades actuaron como motor de crecimiento en la Revolución industrial?

3. Explica cuáles fueron los principales cambios económicos que tuvieron lugar entre 1750 y 1850 a través de la información que ofrecen los mapas de la página 91.

4.What products did the iron and steel industry produce?

5.Which innovations do you think were the most important in the textile industry and in the Transport Revolution? Explain why.

Unidad 4: La revolución industrial y la sociedad de clases.	
Sesión 3: 2. La industrialización en el resto de Europa y EEUU.	Fecha:

<u>Conceptos:</u>
Condiciones que favorecen la industrialización:

La industrialización en EEUU / *Indusrialisation of the USA*:

La industrialización en España / *Industrialisation in Spain:*

Actividades:

1.Después de Reino Unido, ¿en qué otros países europeos se desarrolló la industria? ¿Qué condiciones favorecieron su desarrollo?

2.Señala las diferencias entre las condiciones que posibilitaron la industrialización en Europa y las que se daban en España. ¿Qué problemas tuvo España para desarrollar su industrialización?

3. *In which Spanish industries was foreign capital invested? What did Spain export to the rest of Europe?*

4.Observa este mapa de la red ferroviaria europea en el siglo XIX (**Anexo cartográfico)**, y responde a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué país tiene una red ferroviaria más densa? ¿Es un país industrializado?

b) ¿Cómo es la red ferroviaria en España? ¿En estas fechas es España un país muy industrializado?

c) Señala la relación que existe entre las zonas industriales y el desarrollo de la red ferroviaria. Explica por qué es importante tener buenas comunicaciones y transportes para el desarrollo económico.

Unidad 4: La revolución industrial y la sociedad de clases.	
Sesión 4: 3. Una nueva sociedad: la sociedad de clases 3.1. Orígenes. 3.2. Características. 3.3. La vida en la sociedad industrial.	Fecha:

Conceptos:

Orígenes de la sociedad / *The origings of the class-bassed society*:

Características:

La vida en la ciudad industrial / *Life in the industrial city*:

Riqueza / *Wealth*:

Sociedad desigual / *Unequal society*:

Clases sociales / *Class-bassed society*:

Funcionarios:

Proletariado / *Proletariat*:

Arrendatarios:

Jornaleros / *Day labourer*:

Actividades:

1.Indica qué frases son verdaderas:

a) La sociedad estamental sustituye a la sociedad de clases.

b) La pertenencia a una clase depende del nacimiento.

c) La sociedad de clases es una sociedad abierta.

d) La sociedad de clases se divide en privilegiados y no privilegiados.

e) La sociedad de clases se divide en alta, media y baja.

2.Completa la siguiente ficha sobre la sociedad de clases:

Clase alta

Nivel de riqueza: _____

Composición: _____

Clase media

Nivel de riqueza: _____

Composición: _____

Clase baja

Nivel de riqueza: _____

Composición: _____

3. Completa este cuadro sobre la sociedad española:

Clases	**Grupos que la componen**

4.What did the class-based society replace?

5.Textos: “Vida de empresarios contra obreros”.

Louis Mott-Bossut, de una familia de ricos empresarios de Roubaix (norte de Francia), dedicada a la industria textil, escribe a su mujer, quien se encuentra en Bruselas en compañía de su hija pequeña.

24 de septiembre 1854

Recibí el viernes tu carta y me he alegrado del éxito de nuestra hija Celina, aunque empiezo a temer que se vuelva demasiado mundana. ¡A los 7 años ya llora para que la lleven a los espectáculos! ¿Qué hará cuando tenga 17? Parque, casino de verano, jardín zoológico y botánico, conciertos, comedias, ballets, revistas, conocerlo todo a los 7 años, ¡qué educación tan avanzada!

Patrons et ouvriers au xixe siècle
La Documentation Photographique
Documentation Française

Sarah Gooder es una niña de ocho años que describe así como es su trabajo en la mina.

Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No me duermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo. Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a la escuela los domingos y aprendo a leer [...]. Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina.

Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas, 1842

a) ¿Cómo es la vida de Celina, la hija del empresario textil?

b) Anota cuántas horas diarias trabaja Sarah y cuál es su estado anímico cuando trabaja en la mina. ¿Qué actividad prefiere realizar Sarah y cuántas veces la realiza a la semana?

6. ¿Qué relación existe entre el aumento de la población urbana y el desarrollo de la industrialización?

7. Explica cómo afectó la industrialización a la morfología de las ciudades.

8. Describe las imágenes que muestran el barrio burgués y el barrio obrero, relaciónalo con lo que sabes de las clases anteriores y completa el cuadro:

Barrios	**Burgueses**	**Obreros**
Ubicación		
Infraestructuras		
Vivienda		

10.Which Spanish cities built extensions (ensanches) in the 19th century? Find out who designed these extensions.

11.Imagine that you are an agricultural labourer who has just moved to a city to work in a factory. Write a letter to a friend in the countryside describing your job and where you live, including the differences between city life and life in the village.

Unidad 4: La revolución industrial y la sociedad de clases.	
Sesión 5: 4. Los inicios del movimiento obrero. 4.1. Las condiciones de trabajo del proletariado. 4.2. Las primeras asociaciones obreras.	Fecha:

<u>Conceptos:</u>

Condiciones de trabajo del proletariado (resumen) / *Industrial working conditions*:

Ludismo / *Luddites*:

Trade Unions / *First trade unions*

Sindicatos / *Trade Union:*

Huelga general: *Strike*

Cartismo / *Chartist movement* :

Carta del Pueblo:

Socialismo utópico / *Utopian socialism*:

Cuestionario Aula de Cine, Germinal:
1. ¿En dónde trabajan las personas que aparecen en este fragmento de la película?

2. ¿Cuál es el peligro del que se habla?

3. ¿Cómo viven los empresarios?

4. En la conversación que mantienen con la mujer que va con sus hijos a pedirles caridad ¿qué deduces de cómo vivían los trabajadores?

5. ¿Te han sorprendido estas diferencias o crees que aún se mantienen?

Actividades:
1.Textos: "A favor y en contra de la industrialización". (PONER EN EL BLOG)
a) Según el texto, ¿qué ventajas conlleva la industrialización?

b)¿Estás de acuerdo con estas afirmaciones?

c)Elabora un listado con los puntos negativos de la industrialización que aparecen en el texto.

d)¿Estás de acuerdo con esos argumentos?

e)¿Cómo se llamó al movimiento obrero que se encargaba de destruir las máquinas? ¿Crees que la forma de protestar es adecuada?

2.*What jobs did working-class women do?*

3.*What were the ideas of utopian socialism? • How did Robert Owen put them into practice and what was the result?*

4.*Listening: Luddism*
a) What were the origins of the term 'Luddite'?

b) How did the government respond to the Luddites?

c) Were Luddites really hostile to machines

4. *Analyse: Read the text of the Factory Act and the factory inspector's report. Answer the questions.*
a) What conditions did the Factory Act set for child labour?

b) How many hours did the boys interviewed work for (not including breaks)?

c) Which parts of the Factory Act had been broken?

d) What do you think the attitude of the factory inspector was towards this case?

Unidad 4: La revolución industrial y la sociedad de clases.	
Sesión 6: 5. Las ideologías obreras revolucionarias. 5.1. El socialismo marxista. 5.2. El anarquismo. 5.3. Las internacionales obreras.	Fecha:

Ideologías revolucionarias:

El socialismo marxista / *Marxism*:(incluir: lucha de clases, dictadura del proletariado, economía y sociedad)

Medios de producción / *Means of production*:

El anarquismo / *Anarchism*:

Las internacionales obreras / *The International*:

Primera Internacional / *The First International*:

Segunda Internacional / *The Second International*:

Texto: Karl Marx y Friedrich Engels

1. ¿Quiénes son Marx y Engels?

2. ¿Por qué Marx y Engels conocían la difícil situación de campesinos y obreros?

3. Explica , con ayuda de tu libro de texto, en qué consistía la teoría de la lucha de clases que ambos ideólogos defendían.

Actividades:

1.¿Qué querían establecer las ideologías revolucionarias? ¿Por qué se las denomina revolucionarias?

2.¿Por qué era importante para el socialismo marxista que el proletariado controlase el Estado? ¿De qué forma pensaba acabar con el sistema económico del capitalismo?

3.¿Por qué los anarquistas son contrarios al Estado y a cualquier tipo de autoridad? ¿Cómo se organizaría la sociedad anarquista si no había Estado?

4.Indica los objetivos de la Primera y la Segunda Internacional. ¿Consiguieron alguno de esos objetivos?

5.*According to Marxism, how would workers control the economy? How did Marxists plan to destroy capitalism?*

6. *Listening*: *Listen to the recording about Karl Marx and answer the questions.*

a) When and why did he move to London?

b) Name two books authored by Marx. When were they published?

Unidad 5: (2)El imperialismo colonial.	
Sesión 7: 3. El el imperialismo colonial / *The imperialism* 3.1. Las causas / *The Causes* 3.2. Los imperios coloniales / *The colonial empires*	Fecha:

<u>Conceptos:</u>

Causas del imperialismo:

Factores que propiciaron la expansión colonial:

Colonia / *Colony*:

Metrópoli / *Metropolis*:

White man´s burden (el deber/carga del hombre blanco) (Investiga):

Canal de Suez (Investiga):

Textos:

1.Texto: *Interés francés por las colonias* (131):

a) ¿Cuál es el principal factor señalado en el texto para justificar la expansión colonial de Francia?

b) ¿Qué otros factores, citados en el texto, impulsaron a los países industrializados a la creación de colonias?

2.Texto: *Un método de explotación del Congo belga.*

a) ¿Qué se estableció en la Conferencia de Berlín respecto al Congo?

b) ¿Cuáles de las consecuencias económicas del Imperialismo colonial que has estudiado en la unidad queda reflejada en el texto?

c) Uno de los argumentos de los Imperios coloniales para establecer colonias es que querían llevar «la civilización» a los pueblos «incivilizados». ¿Hoy en día estos métodos que describe el texto se consideran civilizados? ¿Por qué?

Actividades:

1.¿Qué dos países poseían los imperios coloniales más extensos? Nombra dos territorios controlados por cada uno de estos países.

2.¿Qué continente era el más colonizado en 1914? Indica los nombres de los países que tuvieron colonias en él.

3. Establece la relación que existe entre el imperialismo y la creencia en la superioridad de la raza blanca. ¿En qué se podía fundamentar dicha creencia?

4. *Look at the map. Which colonies did Cecil Rhodes' railway from Cairo to Cape Town pass through? Which country did they belong to?*

Unidad 5: (2)El imperialismo colonial.
Sesión 8: 3. El el imperialismo colonial / *The imperialism* Fecha: 3.3. Ocupación y administración de las colonias / *The occupation and ´admin´ of the colonies*
Fases o etapas: Protectorado / *Protectorades*: Colonia de explotación / *Exploitation colonies*: Colonia de poblamiento / *Settler colonies*:

Textos:

1.*Texto: Carta del rey Leopoldo II de Bélgica a los Agentes del Estado del Congo. Junio de 1897.*
a) ¿Cuál es la misión de los agentes del Estado según el monarca?

b) ¿Cómo considera a los nativos del Congo?

c) ¿Cuál es la principal diferencia que observa entre los nativos y la de los europe*os?*

2.Textos: Lee los dos textos relativos al encuentro de Henry Morton Stanley con un pueblo africano subsahariano en la página 121.

a) Señala las diferencias que hay entre ambos.

b) ¿Cuál de ambas visiones te parece más objetiva? ¿Por qué?

3.Texto: Mujeres exploradoras traducido (blog). *Why do you think she believed she could befriend the African tribe?*

Actividades:
1.Indica a qué fase de la ocupación y administración de las colonias corresponde cada uno de los siguientes hechos:

a) Explotación de los recursos naturales de la colonia.
b) Uso de los adelantos militares por parte de la metrópoli.
c) Los altos funcionarios se ocupaban de la administración.

2.*Analyse the table of raw materials (p120) Which industries benefited most from colonisation?*

3.Explica qué territorios obtuvo España en África. ¿Cuándo estableció su protectorado sobre Marruecos?

Unidad 5: (2)El imperialismo colonial.
Sesión 9: 3. El el imperialismo colonial / *The imperialism* Fecha: 3.4. Las consecuencias del imperialismo colonial/ *The consequences of imperialism*
<u>Conceptos:</u> Consecuencias: Segregación racial / *Racial segregation*: Aculturación / *Acculturation*: Movimientos de protesta contra el colonialismo / *Anti-colonial protests*: La conferencia de Berlín (1884-1885) / *The Berlin Conference*:

Texto:

1. "Carta del rey Leopoldo II de Bélgica a los Agentes del Estado del Congo. Junio de 1897".

a) ¿Cuál es la misión de los agentes del Estado según el monarca?

b) ¿Cómo considera a los nativos del Congo?

c) ¿Cuál es la principal diferencia que observa entre los nativos y la de los europeos?

Actividades:

1.Señala las dos consecuencias del colonialismo que más te hayan llamado la atención y explica porqué.

2. *Write in two columns, the positive and negative consequences of imperialism.*

3. ¿Por qué las colonias se convirtieron en escenario de las rivalidades de las metrópolis?

4. ¿Por qué fue importante la Conferencia de Berlín? ¿Qué ocurrió en África después de dicha conferencia?

5.¿Crees que existe una relación directa entre el imperialismo colonial y que actualmente muchas colonias sean países en vías de desarrollo? ¿Por qué?