

UNIDAD DIDÁCTICA 4

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA SOCIEDAD DE CLASES

THE INDUSTRIAL REVOLUTION AND THE CLASS-BASED SOCIETY

Enciclopedia del alumno:

Unidad 4: La revolución industrial y la sociedad de clases.

Sesión 1: 1. El inicio de la revolución industrial: Reino Unido.

Fecha:

- 1.1. Las causas.
- 1.2. Las consecuencias.

Conceptos:

Revolución industrial / *Industrial revolution* :

Causas:

Consecuencias:

Revolución demográfica / *population growth*:

Era del maquinismo / *machine age*:

Primeros avances mecánicos introducidos en la agricultura.

El vapor / *Steam power*:

Sistema Norfolk / *Norfolk system*:

Personalidades:

James Watt:

Actividades:

1. Completa la siguiente tabla sobre las causas y consecuencias de la revolución industrial.

Causas	Consecuencias

2. Explica por qué la Revolución industrial se inició en Reino Unido y no en otro país.

3. Observa la infografía del sistema de cultivos de Norfolk y explica cómo consigue aumentar el número de cosechas.

4. In your opinion, which of the causes of the Industrial Revolution was the most crucial? Explain your answer

Sesión 2: 1. El inicio de la revolución industrial: Reino Unido.

Fecha:

- 1.3. Las actividades económicas pioneras.

Conceptos:

La industria textil / *The textile industry*:

La industria siderúrgica / *The iron and steel industry*:

La revolución de los transportes / *The transport revolution*: (Convertidor Bessemer / *Bessemer Converter*)

Fábrica / *Factory*:

División del trabajo / *Division of labour*:

Lanzadera volante *Flying Shuttle*:

Máquinas de hilar (*Spinning Jenny, Water Frame and Spinning Mule*):

Telar mecánico / *Power Weaving Room*:

Personalidades:

Richard Arkwright:

Samuel Crompton:

Edmund cartwright:

John Kay:

<u>Actividades:</u>	
1. Diferencias entre producción artesanal e industrial:	
Producción artesanal	Producción industrial
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
2. ¿Qué actividades actuaron como motor de crecimiento en la Revolución industrial?	
3. Explica cuáles fueron los principales cambios económicos que tuvieron lugar entre 1750 y 1850 a través de la información que ofrecen los mapas de la página 91.	
4. <i>What products did the iron and steel industry produce?</i>	
5. <i>Which innovations do you think were the most important in the textile industry and in the Transport Revolution? Explain why.</i>	
Sesión 3: 2. La industrialización en el resto de Europa y EEUU. Fecha:	
<u>Conceptos:</u>	
Condiciones que favorecen la industrialización:	
La industrialización en EEUU / <i>Industrialisation of the USA:</i>	
La industrialización en España / <i>Industrialisation in Spain:</i>	
<u>Actividades:</u>	
1. Después de Reino Unido, ¿en qué otros países europeos se desarrolló la industria? ¿Qué condiciones favorecieron su desarrollo?	
2. Señala las diferencias entre las condiciones que posibilitaron la industrialización en Europa y las que se daban en España. ¿Qué problemas tuvo España para desarrollar su industrialización?	
3. <i>In which Spanish industries was foreign capital invested? What did Spain export to the rest of Europe?</i>	
4. Observa este mapa de la red ferroviaria europea en el siglo XIX (Anexo cartográfico), y responde a las siguientes preguntas:	
a) ¿Qué país tiene una red ferroviaria más densa? ¿Es un país industrializado?	
b) ¿Cómo es la red ferroviaria en España? ¿En estas fechas es España un país muy industrializado?	
c) Señala la relación que existe entre las zonas industriales y el desarrollo de la red ferroviaria. Explica por qué es importante tener buenas comunicaciones y transportes para el desarrollo económico.	
Sesión 4: 3. Una nueva sociedad: la sociedad de clases Fecha:	
3.1. Orígenes.	
3.2. Características.	
3.3. La vida en la sociedad industrial.	
<u>Conceptos:</u>	
Orígenes de la sociedad / <i>The origins of the class-based society:</i>	
Características:	
La vida en la ciudad industrial / <i>Life in the industrial city:</i>	
Riqueza / <i>Wealth:</i>	
Sociedad desigual / <i>Unequal society:</i>	
Clases sociales / <i>Class-based society:</i>	
Funcionarios:	
Proletariado / <i>Proletariat:</i>	
Arrendatarios:	
Jornaleros / <i>Day labourer:</i>	

Actividades:

1. Indica qué frases son verdaderas:

- a) La sociedad estamental sustituye a la sociedad de clases.
- b) La pertenencia a una clase depende del nacimiento.
- c) La sociedad de clases es una sociedad abierta.
- d) La sociedad de clases se divide en privilegiados y no privilegiados.
- e) La sociedad de clases se divide en alta, media y baja.

2. Completa la siguiente ficha sobre la sociedad de clases:

Clase alta

Nivel de riqueza: _____

Composición: _____

Clase media

Nivel de riqueza: _____

Composición: _____

Clase baja

Nivel de riqueza: _____

Composición: _____

3. Completa este cuadro sobre la sociedad española:

Clases	Grupos que la componen

4. *What did the class-based society replace?*

5. Textos: “Vida de empresarios contra obreros”.

Louis Mott-Bossut, de una familia de ricos empresarios de Roubaix (norte de Francia), dedicada a la industria textil, escribe a su mujer, quien se encuentra en Bruselas en compañía de su hija pequeña.

24 de septiembre 1854

Recibí el viernes tu carta y me he alegrado del éxito de nuestra hija Celina, aunque empiezo a temer que se vuelva demasiado mundana. ¡A los 7 años ya llora para que la lleven a los espectáculos! ¿Qué hará cuando tenga 17? Parque, casino de verano, jardín zoológico y botánico, conciertos, comedias, ballets, revistas, conocerlo todo a los 7 años, ¡qué educación tan avanzada!

Patrons et ouvriers au xixe siècle
La Documentation Photographique
Documentation Française

Sarah Gooder es una niña de ocho años que describe así como es su trabajo en la mina.

Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No me duermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo. Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a la escuela los domingos y aprendo a leer [...]. Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina.

Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas, 1842

a) ¿Cómo es la vida de Celina, la hija del empresario textil?

b) Anota cuántas horas diarias trabaja Sarah y cuál es su estado anímico cuando trabaja en la mina. ¿Qué actividad prefiere realizar Sarah y cuántas veces la realiza a la semana?

6. ¿Qué relación existe entre el aumento de la población urbana y el desarrollo de la industrialización?

7. Explica cómo afectó la industrialización a la morfología de las ciudades.

8. Describe las imágenes que muestran el barrio burgués y el barrio obrero, relacionalo con lo que sabes de las clases anteriores y completa el cuadro:

Barrios	Burgueses	Obreros
Ubicación		
Infraestructuras		
Vivienda		

10. Which Spanish cities built extensions (ensanches) in the 19th century? Find out who designed these extensions.

11. Imagine that you are an agricultural labourer who has just moved to a city to work in a factory. Write a letter to a friend in the countryside describing your job and where you live, including the differences between city life and life in the village.

Sesión 5: 4. Los inicios del movimiento obrero.

Fecha:

- 4.1. Las condiciones de trabajo del proletariado.
- 4.2. Las primeras asociaciones obreras.

Conceptos:

Condiciones de trabajo del proletariado (resumen) / *Industrial working conditions:*

Ludismo / *Luddites:*

Trade Unions / *First trade unions*

Sindicatos / *Trade Union:*

Huelga general: *Strike*

Cartismo / *Chartist movement :*

Carta del Pueblo:

Socialismo utópico / *Utopian socialism:*

Cuestionario Aula de Cine, *Germinal*:

1. ¿En dónde trabajan las personas que aparecen en este fragmento de la película?
2. ¿Cuál es el peligro del que se habla?
3. ¿Cómo viven los empresarios?
4. En la conversación que mantienen con la mujer que va con sus hijos a pedirles caridad ¿qué deduces de cómo vivían los trabajadores?
5. ¿Te han sorprendido estas diferencias o crees que aún se mantienen?

Actividades:

1. Textos: “A favor y en contra de la industrialización”. (PONER EN EL BLOG)

a) Según el texto, ¿qué ventajas conlleva la industrialización?

b) ¿Estás de acuerdo con estas afirmaciones?

c) Elabora un listado con los puntos negativos de la industrialización que aparecen en el texto.

d) ¿Estás de acuerdo con esos argumentos?

e) ¿Cómo se llamó al movimiento obrero que se encargaba de destruir las máquinas? ¿Crees que la forma de protestar es adecuada?

2. *What jobs did working-class women do?*

3. *What were the ideas of utopian socialism? • How did Robert Owen put them into practice and what was the result?*

4. *Listening: Luddism*

a) *What were the origins of the term ‘Luddite’?*

b) *How did the government respond to the Luddites?*

c) *Were Luddites really hostile to machines*

4. *Analyse: Read the text of the [Factory Act](#) and the [factory inspector’s report](#). Answer the questions.*

a) *What conditions did the Factory Act set for child labour?*

b) *How many hours did the boys interviewed work for (not including breaks)?*

c) *Which parts of the Factory Act had been broken?*

d) *What do you think the attitude of the factory inspector was towards this case?*

Sesión 6: 5. Las ideologías obreras revolucionarias.

Fecha:

5.1. El socialismo marxista.

5.2. El anarquismo.

5.3. Las internacionales obreras.

Ideologías revolucionarias:

El socialismo marxista / *Marxism:*(incluir: lucha de clases, dictadura del proletariado, economía y sociedad)

Medios de producción / *Means of production:*

El anarquismo / *Anarchism:*

Las internacionales obreras / *The International:*

Primera Internacional / *The First International:*

Segunda Internacional / *The Second International:*

Texto: Karl Marx y Friedrich Engels

1. ¿Quiénes son Marx y Engels?

2. ¿Por qué Marx y Engels conocían la difícil situación de campesinos y obreros?

3. Explica , con ayuda de tu libro de texto, en qué consistía la teoría de la lucha de clases que ambos

ideólogos defendían.

Actividades:

1. ¿Qué querían establecer las ideologías revolucionarias? ¿Por qué se las denomina revolucionarias?
2. ¿Por qué era importante para el socialismo marxista que el proletariado controlase el Estado? ¿De qué forma pensaba acabar con el sistema económico del capitalismo?
3. ¿Por qué los anarquistas son contrarios al Estado y a cualquier tipo de autoridad? ¿Cómo se organizaría la sociedad anarquista si no había Estado?
4. Indica los objetivos de la Primera y la Segunda Internacional. ¿Consiguieron alguno de esos objetivos?
5. *According to Marxism, how would workers control the economy? How did Marxists plan to destroy capitalism?*
6. *Listening: Listen to the recording about Karl Marx and answer the questions.*
 - a) *When and why did he move to London?*
 - b) *Name two books authored by Marx. When were they published?*

Sesión 7: 6. El movimiento obrero en España

Fecha:

Conceptos:

El movimiento obrero en España / *The working-class movement in Spain:*

Sociedades de Socorro Mutuo:

PSOE:

UGT:

Federación de Trabajadores de la Región Española:

Confederación Nacional del Trabajo:

Círculos católicos:

Cajas rurales:

Texto 1: “El origen y desarrollo de la CNT”

1. Según el texto, ¿se puede hacer una conexión entre el movimiento obrero español y las internacionales obreras? Explícalo.
2. ¿Quiénes formaban la Federación Regional de España en la Internacional?
3. ¿Con qué problemas se encontraba la Federación de trabajadores de la Región Española?
4. Explica todo lo que conozcas sobre el anarquismo en España en el siglo XIX.

Texto 2: 'The establishment of the PSOE'

1. What was the PSOE's objective?

Actividades:

1. ¿Qué sindicatos formaron los anarquistas y los socialistas? ¿Por qué los anarquistas no formaron ningún partido político?
2. ¿Qué otras asociaciones, al margen de las ideologías revolucionarias, surgieron en España?
3. ¿Qué instrumentos utilizaron los socialistas y los anarquistas para conseguir sus objetivos? ¿Cuál de ellos te parece más adecuado?