

# **ENCICLOPEDIA 1-3**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1**

### **EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN *THE ANCIEN RÉGIME AND THE ENLIGHTENMENT***

Enciclopedia del alumno:

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesiones 1 y 2: 1. El Antiguo Régimen

Fecha:

1.1 La política del Antiguo Régimen / *The politics of the Ancien Régime*

Conceptos:

Antiguo Régimen /Ancien Regime: se inicia a finales del siglo XV d.C. Y finaliza en el último tercio del siglo XVIII d.C. La sociedad mantiene una estructura estamental. Respecto a las estructuras de poder, a partir del siglo XVII se impone la monarquía absoluta. En él tienen lugar una serie de transformaciones que desembocarán en el inicio de la Edad Contemporánea.

Monarquía absoluta/*Absolute monarchy*:

Monarquía parlamentaria/*Parliamentary monarchy*:

Sociedad Estamental/*Estates System-The estates of the realm*:

Estados Generales/*Estates General*:

Declaración de Derechos/*Bill of Rights*:

Eje cronológico: Fases políticas y acontecimientos que llevaron a Inglaterra a convertirse en el Reino Unido de Gran Bretaña.

1600

1675

1750

Acontecimientos:

(A1)

(A2)

Personalidades:

(P1)

(P2)

(P3)

Actividades:

1. ¿Qué cambios significativos se producen a lo largo del Antiguo Régimen, que acaban por modificar aspectos destacados del sistema feudal?. (Rasgos principales del Antiguo Régimen)

2. *Look at the map of Europe in the 17th century (p16). Which lands did Spain lose to France?*

3. *What are the main differences between absolute monarchy and parliamentary monarchy?*

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 3: 2.Economía y Sociedad / *The Economy and Society of the Ancien Régime*. Fecha:

Conceptos:

Gremios/*Guilds*:

Agricultura tradicional/*Traditional agriculture*:

Comercio interior/*Domestic trade*:

Comercio exterior/*Foreign trade*:

Mercantilismo/*Mercantilism*:

Proteccionismo/*Protectionism*:

Burguesía/*Bourgeoisie*:

Jornalero/*Day labourer*:

Actividades:

1. Analiza la situación de cada estamento, destacando de dónde provenía la importancia y riqueza de unos y la pobreza de otros.

2. • *What characteristics did agriculture have during the Ancien Régime?* • *How did this influence society?*

3. *Make a flow chart showing the causes and consequences of Spain's 17th century economic crisis.*

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 4: 3.Filosofía, Ciencia y Arte/*Philosophy, Science & Art.*  
4.El siglo XVIII: la Ilustración /*The Enlightenment.*  
4.1.El pensamiento político de los ilustrados.

Fecha:

Conceptos:

Racionalismo/*Rationalism:*

Empirismo/*Empiricism:*

Método científico/*Scientific method:*

La Ilustración (definición):

Principios del pensamiento ilustrado:

Academia:

La Enciclopedia:

Científicos(XVII):

Galileo Galilei:

Isaac Newton:

Blaise Pascal:

Ilustrados españoles:

Jovellanos y Floridablanca:

Filósofos(XVIII):

Montesquieu:

Rousseau:

Voltaire:

D'Alembert:

Diderot:

Actividades:

1.Lee el fragmento del texto *El contrato social* de Rousseau (p.23). ¿Dónde reside la soberanía según este autor? ¿Qué es el gobierno?

2.¿Cuál de las teorías políticas planteadas por los ilustrados te parece que está más de actualidad? ¿Por qué?

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 5: 4.El siglo XVIII: la Ilustración /*The Enlightenment*.  
4.2.El pensamiento económico de los ilustrados.  
4.3.El liberalismo económico.  
5.El despotismo ilustrado.

Fecha:

Conceptos:

Fisiocracia:

Características del pensamiento económico:

Liberalismo(definición y aspectos necesarios para su desarrollo):

Despotismo ilustrado:

Personalidades: (nombra los monarcas ilustrados que aparecen en libro)

Actividades:

1. Completa este cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre fisiocracia y liberalismo económico.

Semejanzas	Diferencias

2. ¿Qué objetivos perseguían los reyes que se sirvieron del despotismo ilustrado?

3. ¿Por qué el despotismo ilustrado puede considerarse un fracaso para los ilustrados?

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 6: 7. Transformaciones económicas del s. XVIII / *Economic changes 18th century* Fecha:

Conceptos:

Cambios en:

-Agricultura / *Agriculture*:

Cambios en:

-Producción artesanal / *Craft production*:

*Domestic system*:

Manufacturas reales:

Comercio / *Trade*:

Sociedades Económicas de Amigos del País:

Actividades:

11. Look at the map on page 29 and answer the questions.

- a) What countries were involved in the triangular trade?
- b) What was sent from Europe to America?
- c) What was sent from Africa to America?
- d) What was sent from America to Europe?

2. Complete the gaps in the paragraph about economic reforms in Spain.

*The Spanish economy experienced growth in the 18th century as a result of reforms introduced by \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. The country's economic societies also played an important role, carrying out \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ studies, and then publishing the results.*

*Some of the most important reforms were in:*

- \_\_\_\_\_: *canals were built to facilitate \_\_\_\_\_ (the Canal de Castilla) and uninhabited areas were colonised (the Sierra Morena).*
- \_\_\_\_\_: *royal manufacturers were established for \_\_\_\_\_, porcelain and other luxury goods. Textile production in Cataluña was also protected from \_\_\_\_\_.*
- \_\_\_\_\_: *internal customs duties were abolished. Cádiz lost its monopoly on transatlantic trade, allowing \_\_\_\_\_ with America.*

3. Choose the correct answer:

- During the 18th century new crops were introduced such as:
  - a) Potatoes and corn
  - b) Carrots and potatoes
  - c) Tomatoes and corn

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 7: 8.La población en el siglo XVIII / *The population in the eighteenth century*    Fecha:  
9.La ciencia en el siglo XVIII

Conceptos:

Razones del aumento demográfico / *Causes of population growth:*  
(Desarrollo o esquema)

Características de la sociedad durante el siglo XVIII / *Characteristics of society during the 18th century:*  
(Desarrollo o esquema)

Motín de Esquilache / *Motín de Esquilache* (definición breve)

Reformas sociales en España / *Social reforms in Spain:*

