

# **ENCICLOPEDIA 1-3**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1**

### **EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN *THE ANCIEN RÉGIME AND THE ENLIGHTENMENT***

Enciclopedia del alumno:

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesiones 1 y 2: 1. El Antiguo Régimen

Fecha:

1.1 La política del Antiguo Régimen / *The politics of the Ancien Régime*

Conceptos:

Antiguo Régimen /Ancien Regime: se inicia a finales del siglo XV d.C. Y finaliza en el último tercio del siglo XVIII d.C. La sociedad mantiene una estructura estamental. Respecto a las estructuras de poder, a partir del siglo XVII se impone la monarquía absoluta. En él tienen lugar una serie de transformaciones que desembocarán en el inicio de la Edad Contemporánea.

Monarquía absoluta/*Absolute monarchy*:

Monarquía parlamentaria/*Parliamentary monarchy*:

Sociedad Estamental/*Estates System-The estates of the realm*:

Estados Generales/*Estates General*:

Declaración de Derechos/*Bill of Rights*:

Eje cronológico: Fases políticas y acontecimientos que llevaron a Inglaterra a convertirse en el Reino Unido de Gran Bretaña.

1600

1675

1750

Acontecimientos:

(A1)

(A2)

Personalidades:

(P1)

(P2)

(P3)

Actividades:

1. ¿Qué cambios significativos se producen a lo largo del Antiguo Régimen, que acaban por modificar aspectos destacados del sistema feudal?. (Rasgos principales del Antiguo Régimen)

2. *Look at the map of Europe in the 17th century (p16). Which lands did Spain lose to France?*

3. *What are the main differences between absolute monarchy and parliamentary monarchy?*

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 3: 2.Economía y Sociedad / *The Economy and Society of the Ancien Régime*. Fecha:

Conceptos:

Gremios/*Guilds*:

Agricultura tradicional/*Traditional agriculture*:

Comercio interior/*Domestic trade*:

Comercio exterior/*Foreign trade*:

Mercantilismo/*Mercantilism*:

Proteccionismo/*Protectionism*:

Burguesía/*Bourgeoisie*:

Jornalero/*Day labourer*:

Actividades:

1. Analiza la situación de cada estamento, destacando de dónde provenía la importancia y riqueza de unos y la pobreza de otros.

2. • *What characteristics did agriculture have during the Ancien Régime?* • *How did this influence society?*

3. *Make a flow chart showing the causes and consequences of Spain's 17th century economic crisis.*

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 4: 3.Filosofía, Ciencia y Arte/*Philosophy, Science & Art.*  
4.El siglo XVIII: la Ilustración /*The Enlightenment.*  
4.1.El pensamiento político de los ilustrados.

Fecha:

Conceptos:

Racionalismo/*Rationalism:*

Empirismo/*Empiricism:*

Método científico/*Scientific method:*

La Ilustración (definición):

Principios del pensamiento ilustrado:

Academia:

La Enciclopedia:

Científicos(XVII):

Galileo Galilei:

Isaac Newton:

Blaise Pascal:

Ilustrados españoles:

Jovellanos y Floridablanca:

Filósofos(XVIII):

Montesquieu:

Rousseau:

Voltaire:

D'Alembert:

Diderot:

Actividades:

1.Lee el fragmento del texto *El contrato social* de Rousseau (p.23). ¿Dónde reside la soberanía según este autor? ¿Qué es el gobierno?

2.¿Cuál de las teorías políticas planteadas por los ilustrados te parece que está más de actualidad? ¿Por qué?

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 5: 4.El siglo XVIII: la Ilustración /*The Enlightenment*.  
4.2.El pensamiento económico de los ilustrados.  
4.3.El liberalismo económico.  
5.El despotismo ilustrado.

Fecha:

Conceptos:

Fisiocracia:

Características del pensamiento económico:

Liberalismo(definición y aspectos necesarios para su desarrollo):

Despotismo ilustrado:



Personalidades: (nombra los monarcas ilustrados que aparecen en libro)

Actividades:

1. Completa este cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre fisiocracia y liberalismo económico.

Semejanzas	Diferencias

2. ¿Qué objetivos perseguían los reyes que se sirvieron del despotismo ilustrado?

3. ¿Por qué el despotismo ilustrado puede considerarse un fracaso para los ilustrados?

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 6: 7. Transformaciones económicas del s. XVIII / *Economic changes 18th century* Fecha:

Conceptos:

Cambios en:

-Agricultura / *Agriculture*:

Cambios en:

-Producción artesanal / *Craft production*:

*Domestic system*:

Manufacturas reales:

Comercio / *Trade*:

Sociedades Económicas de Amigos del País:

Actividades:

11. Look at the map on page 29 and answer the questions.

- a) What countries were involved in the triangular trade?
- b) What was sent from Europe to America?
- c) What was sent from Africa to America?
- d) What was sent from America to Europe?

2. Complete the gaps in the paragraph about economic reforms in Spain.

*The Spanish economy experienced growth in the 18th century as a result of reforms introduced by \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. The country's economic societies also played an important role, carrying out \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ studies, and then publishing the results.*

*Some of the most important reforms were in:*

- \_\_\_\_\_: canals were built to facilitate \_\_\_\_\_ (the Canal de Castilla) and uninhabited areas were colonised (the Sierra Morena).
- \_\_\_\_\_: royal manufacturers were established for \_\_\_\_\_, porcelain and other luxury goods. Textile production in Cataluña was also protected from \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_: internal customs duties were abolished. Cádiz lost its monopoly on transatlantic trade, allowing \_\_\_\_\_ with America.

3. Choose the correct answer:

- During the 18th century new crops were introduced such as:
  - a) Potatoes and corn
  - b) Carrots and potatoes
  - c) Tomatoes and corn

Unidad 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración  
*Unit 1: The Ancien Régime and the Enlightenment*

Sesión 7: 8.La población en el siglo XVIII / *The population in the eighteenth century*      Fecha:  
9.La ciencia en el siglo XVIII

Conceptos:

Razones del aumento demográfico / *Causes of population growth:*  
(Desarrollo o esquema)

Características de la sociedad durante el siglo XVIII / *Characteristics of society during the 18th century:*  
(Desarrollo o esquema)

Motín de Esquilache / *Motín de Esquilache* (definición breve)

Reformas sociales en España / *Social reforms in Spain:*

Actividades:

1. Video *El motín de Esquilache*. Realiza una ficha que recoja las causas y consecuencias de este suceso.

2. Match the social classes with their thoughts.

The wealthy bourgeoisie                      Living conditions did not improve, in spite of agricultural reforms. Some peasants had to supplement their income by working in the domestic system.

The nobility                                      was inspired by Enlightenment ideas such as the value of work and individual effort. They complained about the privileges enjoyed by other classes.

Peasants    were opposed to any changes that would reduce their dominance. Enlightened despots criticised the economic power of these groups and introduced measures to limit it.

The clergy

3. Underline two social reforms the Bourbon kings did in Spain.

The nobility could not work.

They prohibited traditional long capes and wide-brimmed hats.

A law passed by Carlos II that eliminated the legal dishonour of labour.

Land was confiscated from the wealthy bourgeoisie

Jesuits were expelled from Spain.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2-3**

# **LAS REVOLUCIONES BURGUESAS. RESTAURACIÓN, LIBERALISMO Y NACIONALISMO**

# ***THE BOURGEOIS REVOLUTIONS. RESTORATION, LIBERALISM AND NATIONALISM***

Enciclopedia del alumno:

Unidad 2-3: Las revoluciones burguesas. Restauración, liberalismo y nacionalismo.  
*Units 2-3: The bourgeois revolutions. Restoration, liberalism and nationalism.*

Sesión 1: 1. Las revoluciones burguesas / *The bourgeois revolutions.*  
2. La independencia de los EEUU / *The american revolution.*  
2.1. Las causas de la guerra / *The causes of the war.*  
2.2. Desarrollo y consecuencias / *The war and its consequences.*

Fecha:

Conceptos

Revolución / *Revolution:*

Revoluciones Atlánticas / *Atlantic revolutions* (rev. Burguesas):

Las Trece Colonias: / *The 13 colonies:*

Motín del té / *Boston Tea Party:*

Declaración de Independencia / *Declaration of Independence:*

Constitución/ *Constitution:*

República federal / *Federal republic:*

Esquemas:

1. Causas de la guerra / *The causes of the war:*

2. La Constitución de los Estados Unidos / *The United States Constitution:*

Eje cronológico: Draw a [timeline](#) showing the most important dates of the American Revolution

1750-----1775-----1800

Personalidades:

Jorge III:

George Washington:

Actividades:

1. Describe the relationship between the Seven Years' War and the American Revolution

2. De los principios de la Constitución de los EEUU ¿cuál o cuáles se corresponden con las ideas de los ilustrados? ¿Qué personas o instituciones ejercían cada uno de los poderes?



Unidad 2: Las revoluciones burguesas. Restauración, liberalismo y nacionalismo.  
*Units 2-3: The bourgeois revolutions. Restoration, liberalism and nationalism.*

Sesión 2: 3. La Revolución francesa / *The French Revolution*  
3.1. Causas de la revolución / *The causes of the revolution.*

Fecha:

Conceptos

Causas de la Revolución Francesa / *The causes of the French Revolution:*

Estados Generales / *Estates General:*

Derechos feudales / *Feudal priviledges:*

Cuadernos de quejas:

Esquema del tema:

Personalidades:

Luis XIV:

María Antonieta:

Actividades:

1. ¿Por qué la Revolución francesa se considera un acontecimiento histórico tan importante?

2. Define el concepto de Revolución francesa.

3. Aula de Cine: Maria Antonieta.

1. Describe cómo se refleja en esta escena el lujo de la Corte.

2. ¿A quién dio apoyo económico el rey francés? ¿Tuvo repercusiones para Francia?

3. ¿Cómo se llamaban los reyes de Francia cuando estalló la Revolución francesa?

4. ¿En qué año se inició la Revolución francesa?

5. Explica si la escena final de los reyes comiendo solos puede ser una escena simbólica, ¿qué mensaje transmitiría?

6. ¿Cuál fue el final de los reyes durante la Revolución francesa?

Unidad 2: Las revoluciones burguesas. Restauración, liberalismo y nacionalismo.  
*Units 2-3: The bourgeois revolutions. Restoration, liberalism and nationalism.*

Sesiones 3 y 4: 3. La Revolución francesa / *The French Revolution*  
3.2. Los acontecimientos / *The events of the French Revolution.*

Fecha:

Conceptos

Asamblea Nacional / *National Assembly*:

Asamblea Constituyente / *Constituent Assembly*:

Gran Miedo / *Great Fear*:

Constitución civil del clero / *Civil Constitution of the Clergy*:

Constitución de 1791:

Asamblea Legislativa / *The Legislative Assembly*:

Girondinos:

Jacobinos:

*Sans-culottes*:

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano / *Declaration of Rights of Man and the Citizen*:

La época del Terror:

Esquema del tema:

Fases de la Revolución Francesa (4) / *The phases of the revolution* :

Eje cronológico

1750 ----- 1804

Personalidades:

Robespierre:

Napoleón Bonaparte:

Acontecimientos/períodos

Toma de la Bastilla:

Asamblea Nacional:

Asamblea Constituyente:

Convención Nacional:

El Directorio:

18 de brumario:

Actividades:

1.Explica la relación que hay entre la revuelta campesina conocida como el *Gran Miedo* y las medidas legislativas que adoptó la Asamblea Constituyente.

2.Indica qué diferencias y semejanzas encuentras entre la Constitución francesa de 1791 y la Constitución norteamericana de 1787.

3.Lee los artículos de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano y señala cuál crees que resume mejor los ideales de la Ilustración.

4.Las mujeres francesas no consiguieron el derecho al voto. ¿Qué opinas sobre el motivo que lo impidió?

5.¿Explica qué diferencias había entre los girondinos y los jacobinos?

6.¿Qué hechos provocaron la abolición de la monarquía y el establecimiento de la república?

7.Texto de Olimpia de Gouges:

1.¿Qué forma de gobierno existía en Francia el año que Olimpia de Gouges falleció? ¿Qué partido dirigía el gobierno? Descríbelo.

2.En 1791 los franceses habían elaborado la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. ¿Qué semejanza y diferencia existe en el artículo I de ambas declaraciones?

3.¿Qué derecho expresa en el artículo VI de la Declaración sobre los Derechos de la Mujer y la Ciudadana?

4.Las mujeres participaron activamente en la revolución. Según el texto, ¿qué ventajas obtuvieron?

5.¿Estás de acuerdo con las reivindicaciones de Olimpia de Gouges? Razona la respuesta.

*Units 2-3: The bourgeois revolutions. Restoration, liberalism and nationalism.*

Sesión 5: 4. El imperio napoleónico / burguesas / *The napoleonic Empires.*

Fecha:

Conceptos

Características (política interior y exterior) / *Characteristics (Domestic and Foreign policy):*

Código Civil / *Civil Code:*

Bloqueo continental / *Continental Blockade:*

Imperio de los 100 días:

Eje cronológico:

1800-----

-----1815

Acontecimientos/períodos

Batalla de Leipzig:

Batalla de Waterloo:

Invasión a Rusia:

Destierro en Santa Elena:

Actividades:



1. Colour the map:

Colour the areas that were directly controlled by France in green.

Colour the areas that were dependent on France in yellow.

Colour the coalition powers in orange.

2. Which of the above mentioned categories did Spain belong to? Who did Napoleon make King of Spain?

3. What happened when Napoleon invaded Russia?

4. What was the name of the battle where Napoleon was finally defeated?



Unidad 2: Las revoluciones burguesas. Restauración, liberalismo y nacionalismo.  
*Units 2-3: The bourgeois revolutions. Restoration, liberalism and nationalism.*

Sesión 6: 5. Las consecuencias de Revolución e Imperio. *The consequences.*

Fecha:

Conceptos

Monarquía constitucional / *Constitutional monarch:*

Cambios que se producen por la desaparición del Antiguo Régimen:

Actividades:

1 *Which of the changes outlined above benefited the bourgeoisie?*

2 *¿Qué avance supuso la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano?*

Unidad 2: Las revoluciones burguesas. Restauración, liberalismo y nacionalismo.  
*Units 2-3: The bourgeois revolutions. Restoration, liberalism and nationalism.*

Sesión 7: 1. La Restauración del Antiguo Régimen / *Restoration of the Ancien Régime*      Fecha:

Conceptos

Restauración / *Restoration*:

Congreso de Viena / *Congress of Vienna*:

Santa Alianza / *Holy Alliance*:

Cuádruple Alianza / *Quadruple Alliance*:

Actividades:



1. Colorea el mapa y añade toda la información (título, leyenda) como el de la página 65, y responde las siguientes preguntas:

- a) *Compare this map with the current map of Europe. Name five countries that no longer exist.*
- b) *Which country was the main continental power in 1815? Which country do you think was the main maritime power?*
- c) *How were Italy and the German Confederation affected by these changes?*

2. *Read the text about the Holy Alliance. What term is used to refer to the people? Does this term reflect liberal ideas or those of the Ancien Régime?*

3. Busca en Internet qué monarcas absolutos fueron restablecidos en los tronos de España, Francia y el Reino de los Países Bajos.

Unidad 2: Las revoluciones burguesas. Restauración, liberalismo y nacionalismo.

*Units 2-3: The bourgeois revolutions. Restoration, liberalism and nationalism.*

Sesión 8: 2. Liberalismo, nacionalismo e ideales democráticos / *Liberalism, nationalism and democracy*

Fecha:

Conceptos

Liberalismo / *Liberalism*:

Nacionalismo / *Nationalism*:

Democracia / *Democracy*:

Soberanía nacional / *Popular sovereignty*:

Sufragio universal masculino / *Universal manhood suffrage*:

Actividades:

1.¿Por qué se produjeron varias revoluciones en Europa en la primera mitad del siglo XIX? ¿Qué tres doctrinas políticas defendían los revolucionarios?

2.Explica qué diferencias había entre los liberales moderados y los progresistas.

3.*Match these terms to liberalism, nationalism or democracy: constitutional monarchy, republic, universal manhood suffrage, independence, limited male suffrage.*

4.*Do you think it is reasonable that 19th-century democrats supported universal suffrage form en only? Explain your answer.*

Unidad 2: Las revoluciones burguesas. Restauración, liberalismo y nacionalismo.

*Units 2-3: The bourgeois revolutions. Restoration, liberalism and nationalism.*

Sesión 9: 3. Las revoluciones políticas del s. XIX. *19<sup>th</sup> century political revolutions.*

Fecha:

Conceptos

Las revoluciones de 1820 / *Constitutional monarch:*

Las revoluciones de 1830:

La revolución de 1848:

Eje cronológico: *Make a timeline showing France's rulers, systems of government and revolutions during the 19<sup>th</sup> century.*

Personalidades:

Leopoldo I de Sajonia:

Luis Felipe de Orleans:

Napoleón III:

Actividades:

1. *Which countries gained their independence in the 1820s, or as a result of the Revolutions of 1830 or 1848?*

2. Analiza las causas de la independencia de Grecia y Bélgica indicando qué aspectos tuvieron en común.

3. En todas las revoluciones los cambios se consiguen por medio de la violencia. ¿Crees que hay otros medios para conseguir los objetivos políticos que se desean? ¿Es la violencia necesaria?

4. Averigua lo que ocurrió en estos lugares: Monasterio de Agia Lavra, la isla de Quíos y Missolonghi:

Unidad 2: Las revoluciones burguesas. Restauración, liberalismo y nacionalismo.  
*Units 2-3: The bourgeois revolutions. Restoration, liberalism and nationalism.*

Sesión 10: 4. Las unificaciones de Italia y Alemania. *Italian an German unification.* Fecha:

Conceptos

La unificación de Italia / *Italian unification (1859-1870):*

La unificación de Alemania / *German unification (1866-1871):*

Las consecuencias de las unificaciones / *The consequences:*



Personalidades:

Cavour:

Garibaldi:

Victor Manuel II:

Guillermo I:

Otto von Bismarck:

*Timeline: Use the information on the maps and in the text to make two timelines showing Italian and German unification.*

Actividades:

1. Realiza un esquema sobre las causas y consecuencias de las unificaciones de Italia y Alemania:

*2. Match these events and people to Italian or German unification: Bismarck, the Zollverein, Cavour, the annexation of Venetia, the annexation of Alsace-Lorraine, Garibaldi, Victor Emmanuel II.*