

## **ANEXO IV. FICHA DESCRIPTIVA DE LA EXPERIENCIA PARA LA SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO COMO CENTRO PROMOTOR DE CONVIVENCIA POSITIVA (CONVIVENCIA+)**

### **1 OBJETIVOS PLATEADOS Y CONSEGUIDOS**

1. Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia.
2. Mejora de la convivencia en el centro.
3. Mejorar la organización y gestión del centro en temas de convivencia y de resolución de conflictos.
4. Fomentar la participación del alumnado y el profesorado en la vida y convivencia pacífica del centro.
5. Mejora del sistema de sanción y reeducación de los problemas de conducta del alumnado.
6. Mejorar la inteligencia emocional de nuestros alumnos.
7. Reducir el absentismo del alumnado mediante la implicación activa en actividades desarrolladas para mejorar su motivación.
8. Formar al alumnado en resolución pacífica de conflictos y en inteligencia emocional.
9. Crear una red de mediadores que ayuden al alumnado a solucionar sus problemas de forma no violenta.
10. Fomentar el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo.
11. Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos. Prevenir situaciones de riesgo respecto a la convivencia. Formar a los niños y jóvenes del municipio en habilidades sociales para hacer frente a sus propios conflictos.
12. Prevenir situaciones de riesgo respecto a la convivencia.
13. Vertebrar la juventud del municipio creando espacios comunes de participación y desarrollo.
14. Consolidar y ampliar los espacios de colaboración del profesorado.

Estos objetivos se han desarrollado tanto mediante actividades concretas (celebración de efemérides, por ejemplo) como en actuaciones que han abarcado todo el curso, como el trabajo desde la tutoría lectiva de programas de inteligencia emocional, formación del alumnado mediador, mediación entre iguales, etc.

### **2. ACTIVIDADES REALIZADAS**

En nuestro centro se han realizado gran cantidad de actividades cuyo fin ha sido la mejora de la convivencia y fomentar el trabajo cooperativo y en equipo. “La unión hace la fuerza” y en nuestro centro ese lema guía todas nuestras actuaciones en las que todos intentamos sumar, sobre todo los alumnos, llegando en algunos casos a alcanzar grandes resultados y logros. Las actividades las planteamos desde su vinculación a los diferentes planes y programas del centro y desde las actuaciones organizadas por los diferentes departamentos.

### **PLAN DE IGUALDAD.**

En colaboración con la coordinadora del Plan de igualdad se han desarrollado diferentes actividades para mejorar la igualdad intergénero, reducir las situaciones de desigualdad y fomentar una

convivencia sexual positiva y respetuosa. Las actividades que se han desarrollado han sido las siguientes:

1. Celebración del día contra la violencia de género con el concurso “La puerta violeta” (Ficha 26)
2. Celebración del día contra la violencia de género con bailes realizados por nuestras alumnas y la emisión de las canciones trabajadas y estudiadas en la tutoría. (Ficha 31)
3. Celebración del día de la paz con el concurso de carteles “Tristes guerras” (Ficha 27)
4. Charlas impartidas por la Policía Nacional sobre violencia de género y acoso escolar en el marco del Plan Director. (Ficha 1)
5. Venta de pulseras y colaboración con Save the Children (Ficha 37)
6. Teatro Broken play. (Ficha 33)
7. Creación de carteles contra la violencia de género y proyección de la película Sufragistas en tutoría. (Ficha 42 y 43)
8. Celebración del día de la mujer mediante la exposición fotográfica “Con ojos de mujer” con el objetivo de visibilizar a las mujeres en el mundo artístico, que también se trabajó en tutoría. (Ficha 40)
9. Documental diversidad sexual (Ficha 10)
10. Celebración del día de la mujer (Ficha 3).
11. Talleres contra la violencia de género en situación directa y a través de las redes sociales. (Ficha 6).

#### PROYECTO PLANTANDO CARA AL ABSENTISMO DESDE EL HUERTO ESCOLAR.

Este proyecto se ha llevado a cabo en colaboración con la coordinadora del Plan ALDEA del centro, la asociación de Málaga PRODIVERSA y la asociación Amigos del Huerto de Benalmádena. EL presente proyecto surgió buscando una alternativa para alumnado con gran tasa de absentismo para conseguir motivarlos y reducir sus faltas de asistencia. Además se ha trabajado también para la mejora de conducta de algunos alumnos. Las actividades que se han realizado son las siguientes:

1. Programa “El huerto escolar”. Mantenimiento, siembra y cuidado del huerto. (Ficha 11).
2. Seguimiento conductual del alumnado mediante establecimiento de compromisos, “hoja de seguimiento”, revisión de partes y absentismo, entrevistas individualizadas. (Ficha 11).
3. Charlas de antiguos alumnos que han vuelto a los estudios. (Ficha 11).
4. Hermanamiento con el huerto de nuestro centro adscrito realizando una visita al huerto del CEIP Mariana Pineda y posteriormente recepción en nuestro centro del alumnado de primaria. (Ficha 11).
5. Reuniones de trabajo con Servicios sociales y con otros centros del municipio. (Ficha 11).
6. Elaboración y grabación de un documental. (Ficha 12)

#### PLAN DE CONVIVENCIA EL CENTRO.

Dentro de este plan se ha trabajado en estrecha colaboración tanto la coordinadora de Escuela Espacio de Paz, coordinador del Plan de convivencia como la jefatura de estudios.

1. Revisión de las normas de convivencia del centro y sanciones. (Ficha 21).

2. Aula de convivencia diaria. Esta aula funciona como aula de trabajo individualizado. El alumnado que genera conflicto en el aula es expulsado, tras ser sancionado con un parte, a este aula donde debe trabajar durante la hora de clase en que ha sido expulsado. (Ficha 22).
3. Aula de convivencia del rotativa. Funciona como una medida previa a la expulsión. El alumnado que acumula un número considerable de partes (jefatura de estudios es quien selecciona el alumnado), acudirá a este aula durante toda la jornada del martes. El objetivo es hacerles reflexionar y que reconduzcan su conducta. (Ficha 36).
4. Grupo de convivencia: los martes a sexta hora hay un grupo estable de alumnos, seleccionados por jefatura de estudios y la orientadora. En estas sesiones la orientadora trabaja diversas dinámicas orientadas a la reflexión, mejora de la impulsividad y mejora de conductas. Se hace un seguimiento semanal de este alumnado. (Ficha 23).
5. Actividad “El hilo rojo”, en el marco del mes de celebración del día de la paz. (Ficha 29)
6. Talleres organizados con la asociación Somos + sobre el discurso de la violencia en las redes sociales. (Ficha 32)

### PROYECTO ALUMNADO MEDIADOR DE BENALMÁDENA.

Este proyecto se encuadra dentro del Proyecto Escuela Espacio de Paz en su modalidad intercentros en el cual participamos todos los IES de Benalmádena-Arrollo e la Miel. En este proyecto ha colaborado el coordinador del Plan de Convivencia del centro, jefatura de Estudios y coordinadora de Escuela Espacio de Paz. Las actividades que se desarrollan son las siguientes:

1. Tres jornadas intercentros para el alumnado de los diversos niveles de mediación que tenemos en el centro: nivel 1, nivel 2 y nivel 3.
2. Formación en los centros del alumnado mediador siguiendo los tres niveles de formación anteriormente descritos. (Ficha 24)
3. Reuniones y colaboración entre el profesorado participante de todos los centros.
4. Encuentro intercentros escuela espacio de paz. (Ficha 25)
5. Formación del profesorado en mediación. (Ficha 38)

### PLAN DE BIBLIOTECA.

El objetivo de esta actividad es acercarnos al alumnado de los centros adscritos y de esta forma favorecer un mejor tránsito entre etapas:

1. Apadrinamiento lector del alumnado de los centros adscritos. El alumnado de nuestro centro acude a los centros adscritos a contar y escenificar cuentos en el tercer ciclo de primaria en diversos formatos e idiomas. (Ficha 15).
2. Biblioteca Elvira Lindo (Ficha 6)
3. Propuesta de lectura para el alumnado durante la cuarentena #yomequedoencasaleyendo. (Ficha 34)

### CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES.

1. Día europeo de las lenguas. (Ficha 19)
2. Día de la mujer escritora. El legado de las escritoras del siglo XIX. (Ficha 41)

3. Día de la Biblioteca. Visita al CEIP Mariana Pineda (Ficha 15)
4. Día contra la violencia de género (Fichas 2, 27 y 31)
5. Día de la paz: exposición de los carteles realizados por el alumnado sobre la guerra visita a la Plaza de la Mezquita con alumnado de 1º de ESO y Mediadores. (Ficha 25).
6. La mujer en la ciencia. Exposición de carteles en el hall. Visita a la UMA + Ciencia en tu IES (Ficha 39)
7. Día de la mujer (Ficha 3).
8. Celebración del día de concienciación sobre el autismo. Online. (Ficha 28).
9. Día del libro. Online.

### LUDOTECA

La Ludoteca contempla el uso de juegos de mesa para ayudar a la integración del alumnado que muestra dificultades para relacionarse.

1. Charla con el autor del juego de mesa “One Night”. (Ficha 13)
2. Maratón de juegos de mesa (Ficha 14)
3. La ludoteca. (16)

### JORNADAS Y ACTIVIDADES SOLIDARIAS.

1. Mercadillo de ABAD. No pudo celebrarse por la suspensión de clases presenciales.
2. Venta de pulseras solidarias con Save the Children. (Ficha 37)

### PROYECTO BILINGÜÍSMO.

1. Viaje a torquay. No ha podido celebrarse por la crisis sanitaria internacional.
2. Proyecto eTwinning English through cooking. (Ficha 17).
3. Proyecto eTwinning Love Yourself. (Ficha 18).
4. Proyecto eTwinning European day of languages. (Ficha 19).
5. Proyecto eTwinning Fact Fight and Act for Climate, Tens! (Ficha 4)
6. Proyecto Erasmus K229 FETE: From Eurodivision to Eurovision. (Ficha 5)
7. Mindfulness y disciplina positiva en el aula. (Ficha 20)

### VARIOS.

1. Plan Director (Ficha 1).
2. PALI (Ficha 9)
3. PARCES (Ficha 7)
4. PROFUNDIZA (Ficha 8)
5. Sesiones de meditación. (Ficha 30)

### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1. Intercentros de orientación. (Ficha 35)

### **3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LA EXPERIENCIA, SI PROCEDE.**

La organización general del centro no ha visto afectada salvo los siguientes aspectos:

1. Funcionamiento del aula de convivencia y el grupo de convivencia, liberando la biblioteca para dichas actividades los martes a jornada completa.
2. Actividades para la celebración de efemérides y actividades culturales. En estas ocasiones ha sido necesario alterar algunos horarios (entrada y salida del recreo), organización de grupos para visitar exposiciones, actividades solidarias, etc...
3. Organización horaria del profesorado responsable de la mediación y cesión de espacios para la realización de actividades de mediación y formación de mediadores.
4. Flexibilidad horaria del alumnado mediador para cumplir con sus labores y obligaciones.
5. Organización de jornadas y visitas externas del centro.
6. Suspensión de clases por la crisis sanitaria internacional.

### **4. METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DESARROLLADAS.**

La metodología empleada ha sido eminentemente basada en la participación e implicación del alumnado, siendo ellos mismos agentes de cambio y promotores de una mejora en la convivencia del centro y en su desarrollo personal.

El aprendizaje basado en proyectos, organizado en torno a varias UDIs desarrolladas por el profesorado de nuestro centro ha sido clave para la puesta en Algunas de las metodologías empleadas han sido las siguientes:

- Talleres.
- Charlas.
- Actividades vivenciadas.
- Realización de proyectos y exposiciones.
- Debates.
- Muros de expresión.
- Mindfulness.
- Visitas, viajes e intercambios.
- Jornadas de convivencia intra e intercentros.

\*\*En documento adjunto se detallan las actividades realizadas y los diferentes modos de poner en marcha las mismas, así como su temporalización.

### **5. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA DEL CENTRO.**

1. Cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan de convivencia.
2. Desarrollo de las actividades incluidas en el Plan de convivencia. Principales

3. Implicación general de los diferentes sectores de la comunidad educativa en el Plan de convivencia.
4. Funcionamiento de la Comisión de Convivencia del centro.
5. Coordinación de los/s coordinadores/as de convivencia, Plan de Igualdad, Escuela Espacio de Paz, Jefatura de Estudios y Departamento de orientación.
6. Actividades formativas dirigidas a la mejora de la convivencia para los miembros de la comunidad educativa.
7. Existencia, y conocimiento, de protocolos propios de actuación en situaciones de conflicto en función de características específicas.
8. Evolución del número, tipo y gravedad de los conflictos respecto del curso pasado.
9. Eficacia de la actuación de los alumnos mediadores y número de casos resueltos de forma efectiva.
10. Valoración global de la situación de la convivencia escolar en el centro.

## **6. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES.**

En las actividades realizadas desde el proyecto Escuela Espacio de paz se han desarrollado en coordinación con las actividades del plan de convivencia del centro, plan de igualdad y jefatura de estudios.

Se ha contado con la colaboración de toda la comunidad educativa y de diferentes agentes del entorno. Todo el profesorado y el alumnado se ha implicado en las diversas actividades realizadas en el centro ya que se ha pretendido que las actividades estuvieran dirigidas a todos.

Además hemos contado con la colaboración de los siguientes agentes externos al centro:

- Asociación amigos del Huerto de Benalmádena.
- Área de igualdad del ayuntamiento de Benalmádena.
- Asociación Prodiversa.
- Asociación ABAD.
- Centros de secundaria de Benalmádena- Arroyo de la Miel.
- CEIP Mariana Pineda y CEIP Jacaranda.
- Centro de Salud de Torrequebrada.
- Save the Children.
- Centro Principia
- Asociación contra el cáncer
- Asociación Somos +

## **7. COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS DE LA RED.**

Nuestro centro tiene como objetivo ser parte del entorno, es por ellos que en nuestra labor ha sido de gran importancia mantener contacto y coordinación con otros centros de la zona y la realización de actividades conjuntas con los mismos.

Participación en el proyecto intercentros de “Alumnado dinamizador de Benalmádena”. En este sentido hemos realizado varias reuniones de coordinación entre los participantes en el proyecto con el fin de llevar una línea común en nuestros centros y organizar las actividades que hemos realizado de forma conjunta.

Dentro de este proyecto se han realizado tres jornadas de convivencia entre el alumnado de los cinco centros participantes. En estas jornadas se han realizado actividades guiadas por los alumnos del CFGS de Animación en actividades físicas y deportivas, para fomentar la interacción entre todos alumnos y posteriormente se han realizado talleres de inteligencia emocional, mediación escolar, convivencia, igualdad, tolerancia y respeto, etc...

Hermanamiento con el Huerto de nuestro centro adscrito CEIP Mariana Pineda, realizando actividades conjuntas con el alumnado de dicho centro tanto en su huerto escolar como en el nuestro. Para estas actuaciones se han realizado varias sesiones de trabajo en el centro con el “Equipo de Huerto”, así como coordinación entre los coordinadores del proyecto Aldea de ambos centros.

Apadrinamiento lector con los alumnos de nuestros dos centros adscritos, CEIP Mariana Pineda y CEIP Jacaranda, esta actividad se ha canalizado a través de los equipos de biblioteca de los tres centros.

Actuaciones de tránsito con los centros adscritos. Se han realizado las actuaciones prescriptivas de tránsito procurando dar continuidad al alumnado no sólo en el terreno académico sino en otros aspectos de la vida del centro. Uno de los aspectos tratados en estas reuniones ha sido la necesidad de unificar criterios respecto a los planes de convivencia de los centros de primaria y secundaria y dar continuidad a las diferentes actuaciones que se llevan en ambas etapas.

## **8. PRINCIPALES DIFICULTADES U OBSTÁCULOS ENCONTRADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS.**

Afortunadamente hemos contado con claustro y un equipo directivo muy implicado en todas las actuaciones realizadas. Las mayores dificultades han surgido principalmente del horario, tanto del horario y disposición del profesorado, como del horario del alumnado, ya que en ocasiones es complicado organizar las actividades de forma que no se perjudique al alumnado y coordinar las actividades con exámenes, exposiciones, etc... sobre todo en determinadas épocas del año.

Una vez suspendidas las clases presenciales, hemos procurado adaptarnos a la nueva situación, promoviendo actividades online, repartiendo equipos informáticos, pero el mero hecho la distancia y la incertidumbre nos ha impedido poder llegar más lejos.

Igualmente, desde mi experiencia personal como profesor en Reino Unido, se necesitan muchos más medios humanos y materiales para poder realizar nuestra labor de forma más eficiente y menos atropellada. Contar con espacios y tiempos oficiales para poder trabajar en profundidad estos conceptos. Faltan horas y faltan medios.

## **9. MEJORAS A INTRODUCIR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO COMO CONSECUENCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA RED.**

Se ha hecho una revisión del plan de convivencia del centro en el cual se han hecho las siguientes aportaciones:

1. Consolidación del número de profesorado implicado en el Equipo de Mediación, para dotar de mayor apoyo al alumnado mediador, que en nuestro centro representa ya de forma consolidada una figura importante en la resolución de conflictos. El profesorado ejercer la función de referencia y formación para el alumnado mediador.
2. Consolidación de la figura de los/as alumnos/as mediadores como una pilar en la resolución de conflictos, de forma que el alumnado resuelva de forma autónoma sus problemas sin necesidad de intervención de la jefatura de estudios salvo para faltas graves de convivencia.
3. Regulación del funcionamiento del aula de convivencia diaria y aula de convivencia semanal.
4. Revisión de las normas de convivencia del centro y las sanciones correspondientes.
5. Consolidación del desarrollo, dentro de las normas de convivencia del centro, de acciones atenuantes que dan la oportunidad al alumnado de reducir e incluso conmutar las sanciones impuestas por jefatura de estudios. Estas acciones van desde arrepentimiento público, hasta trabajos realizados con la tutorización del algún profesor del centro, así como la asistencia al aula de convivencia en recreo o los martes.
6. Regulación de la formación del alumnado mediador.
7. Colaboración con el huerto.
8. Ampliación de las jornadas de acogida al alumnado de primero para para competencia digital.

## **10. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED.**

La valoración de las actividades ha sido muy positiva, observándose una mejora notable en el clima de convivencia en el centro respecto a años anteriores. Es de señalar la labor del alumnado mediador quienes han resuelto con éxito numerosos conflictos evitando situaciones de mayor conflictividad. La labor de mediadores no se ha limitado a las sesiones de mediación, sino que de forma espontánea han intervenido en conflictos que han visto en recreos y pasillos sin llegar siquiera a realizar sesiones de mediación en los mismos, convirtiéndose en agentes de cambio en la dinámica del centro.

La medida de actividades atenuantes a las sanciones también ha tenido un efecto positivo, ya que de esta forma se reduce el alumnado sancionado y los días que se ven privados de su asistencia al centro y se les hace reflexionar sobre las actuaciones realizadas.



## **11. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN, EN SU CASO, DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS PRODUCIDOS.**

Cada actividad ha generado una serie de materiales, exposiciones y producciones que han sido expuestas en las redes sociales de nuestro centro. En las fichas que se adjuntan se encuentran los enlaces que muestran dichas producciones.

Para el trabajo de las tutorías, formación de mediadores y aula de convivencia se ha utilizado los siguientes materiales.

“Tiempo de mediación” de M. Carme Boqué.

“Educar en y para el conflicto” de Paco Cascón.

“Ratones, dragones y seres humanos auténticos”. Manual de entrenamiento asertivo. De Eladio Manuel García Pérez y Adela Magaz Lago. Proyecto aulas felices. Psicología positiva aplicada a la educación.

“Qué hacer cuando estallo...” de Dawn Huebner.

“Programa de Educación para la convivencia” de Acosta.

Materiales aula de convivencia IES Portada Alta.

Materiales para la reflexión IES Estuaría.

Compromisos de convivencia de elaboración propia.